

*Informationen zu den
Differenzierungs*

-kursen

im Jahrgang 9/10

Herzlich

Willkommen



Vielfalt

Leben

Lernen

Differenzierungskurse in den Jahrgangsstufen 9 und 10



CARL
FRIEDRICH
VON
WEIZSÄCKER-
GYMNASIUM



Wahlpflichtbereich II

- Französisch
- Informatik
- Kultur
- Europa
- Mensch, Natur & Umwelt

Aufgaben und Ziele des Unterrichts



- ***Schwerpunktsetzung***, die den *eigenen Neigungen* und *Interessen* entspricht
- ***Erfahrungen sammeln*** im Hinblick auf die Sekundarstufe II
- Erweiterung der ***Methodenvielfalt***
- ***Fächerübergreifendes*** Arbeiten

- Der Unterricht im Wahlpflichtbereich erfolgt **außerhalb des Klassenverbandes in Kursen**
- **Alle** Kurse werden 3-stündig unterrichtet
- *Ausnahme: Französisch findet 4-stündig statt*
- **Festlegung** auf ein Angebot für **2 Jahre**

Ein Wechsel ist nur in besonderen Ausnahmefällen möglich

Leistungsbewertung



- Pro Halbjahr **zwei** schriftliche Arbeiten
(eine Arbeit pro Schuljahr kann durch eine andere Form der Leistungsüberprüfung ersetzt werden z.B. Vortrag oder Aufführung)
- Die Leistungen sind bei der Versetzung uneingeschränkt **versetzungswirksam**. Der Differenzierungsbereich gehört zur Fächergruppe II

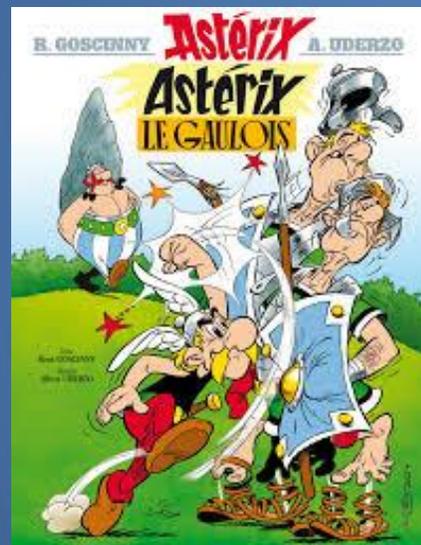
Unser Angebot



Fächer oder Fächerkombinationen aus

1. dem mathematisch-naturwissenschaftlich-technischen Bereich **Mensch, Natur & Umwelt / Informatik**
2. dem gesellschaftswissenschaftlich-wirtschaftlichen Bereich **Europa** 
3. dem künstlerisch-musischen Bereich **Kultur**
4. oder eine 3. Fremdsprache **Französisch**

Französisch



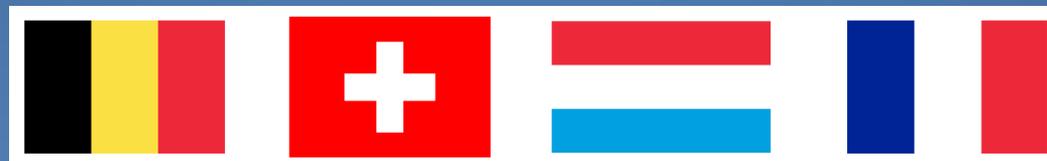
Warum Französisch?

- französische **Lebenskunst**, *le savoir-vivre*
- **deutsch-französische Freundschaft:**
gemeinsame Geschichte
gemeinsame Gestaltung der Zukunft Europas



Französisch in Europa.

- Französisch als **Landessprache** in vier Ländern Europas



- Französisch als **Arbeitssprache** der EU



- Französisch auf dem **Arbeits & Forschungsmarkt**



Französisch in der Welt



Prêt à parler ?

Gute Gründe, jetzt Französisch zu lernen

- Durch Englisch und Latein oder Spanisch hat Ihr Kind bereits eine gute methodische und sprachliche Grundlage für das Erlernen der französischen Sprache
- Französisch ist im Differenzierungsbereich ein Nebenfach
- Es ist die letzte Möglichkeit in der Schule Französisch zu lernen
- In der Oberstufe kann Französisch fortgesetzt werden
- Französisch eröffnet viele Möglichkeiten und ist in unseren Nachbarländern Belgien, der Schweiz, Luxemburg und Frankreich "erlebbar"
- Französisch ist eine schöne Sprache – dynamisch und très cool!

Unser Lehrwerk

Cours Intensif – nouvelle édition (Klett)



kompetenz-, themen-,
aufgabenorientiertes
Arbeiten – auch digital!

**Et en plus – je parle
français!**

Differenzierungskurs: „Mensch, Natur & Umwelt“

Differenzierungskurs der Fächer
Biologie und Chemie
mit einer Ausrichtung an ausgewählten SDGs



Differenzierungskurs „Mensch, Natur & Umwelt“

Was sind SDGs?



Differenzierungskurs „Mensch, Natur & Umwelt“

SDGs & BNE - Bildung für nachhaltige Entwicklung



Differenzierungskurs

„Mensch, Natur & Umwelt“

Bildung für nachhaltige Entwicklung in Unterricht fördert systematisches, eigenständiges, projektbezogenes Denken und Handeln, Partizipation, Kooperation, Wettbewerbsteilnahmen und Demokratie.



Differenzierungskurs „Mensch, Natur & Umwelt“



Halbjahresthemen

9.1: Mit Haut und Haar

9.2: Gesunde, klimafreundliche Ernährung - regional und global

10.1: Tu du´s!

(Projekthalbjahr Nachhaltigkeit)

10.2: Gesundheit

(Wirk- und Suchtstoffe)

Differenzierungskurs

„Mensch, Natur & Umwelt“

Beispiel

9.2 Gesunde, klimafreundliche Ernährung

- Nahrung und ihre Inhaltsstoffe
- Wie klimafreundlich ist mein Lieblingsessen
- ggf. Experimente mit Produkten (industriell vs. landwirtschaftlich)
- Forschungsbörse z.B. Nachhaltigkeit, Pflanzenforschung...
- 🌱 🌱 🌱 ganz praktisch: Hochbeete & Acker 🌱 🌱 🌱 :-)
- Kochevent mit eigenen, landwirtschaftlichen Produkten
- Exkursionen (z.B. Harry Brot-Fabrik, Bauernhof, Markt etc.)



Differenzierungskurs „Mensch, Natur & Umwelt“

Was dich erwartet



(k)ein ganz gewöhnlicher Tag im Differenzierungskurs „Mensch, Natur & Umwelt“



Differenzierungskurs „Mensch, Natur & Umwelt“



Informationen zum Kurs

- 3 Wochenstunden
- 4 Klassenarbeiten pro Schuljahr, ggf. Formen der alternativen Leistungsüberprüfung, z.B. Projektarbeit/Wettbewerbe
- digitales und analoges Arbeiten (kein Lehrbuch)
- außerschulische Lernorte, z.B. Kooperationen und Referent:innen



Differenzierungskurs „Mensch, Natur & Umwelt“



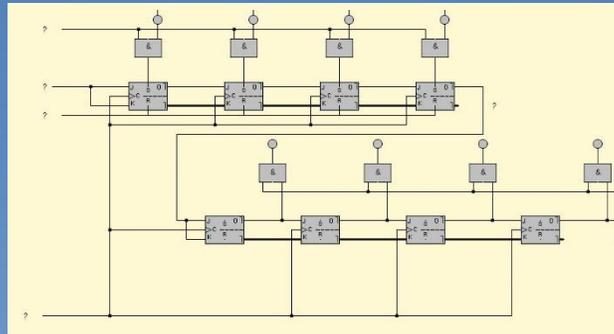
DEINE WAHL?



Informationen zu: Informatik

Beispiel

```
var auto = new Object();  
auto.marke = 'Audi';  
auto.farbe = 'rot';  
auto.baujahr = 2007;  
auto.tuv = true;
```



Informationen zu: Informatik



- § Anknüpfung an in der Erprobungsstufe erworbenes Wissen
- § Jetzt (und künftig) KEINE Fortführung des Unterrichts nach der 10 in der Oberstufe
- § Das heißt, auch in der Oberstufe kann Informatik gewählt werden, die Inhalte bauen jedoch NICHT auf denen des Wahlpflichtbereiches auf
- § Wer in der 9 und 10 Informatik belegt hat, ist mit grundlegenden Arbeitsweisen und ggf. Begrifflichkeiten schneller vertraut

Informationen zu: Informatik



§ Neue Richtlinien für das Fach = neues schulinternes Curriculum

Jahrgangsstufe 9

- § Unser Schulnetz – das Internet; technische und rechtliche Aspekte (Netztechnologien, HTML, Copyright...)
- § Erstellung einer Webpräsenz
- § Mein digitaler Fußabdruck
- § Verschlüsselung mittels Kryptographie (verschiedene Verfahren, Sicherung der eigenen Privatsphäre)
- § Roboter und ihre Einsatzbereiche

Jahrgangsstufe 10

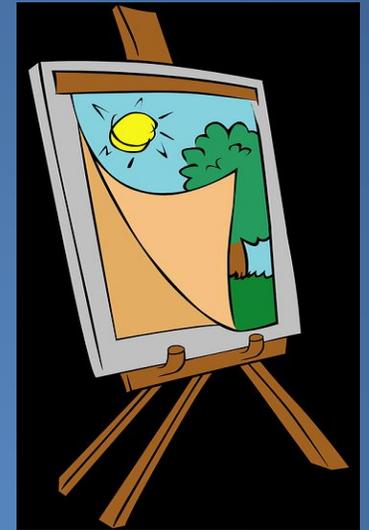
- § Computerprogramme mit System entwickeln (textbasierte Programmierung)
- § Modellbildung und Simulation
- § Schaltungsalgebra und Hardwarefunktionen
- § Informatiksysteme im Alltag (wer kontrolliert wen?, das Internet der Dinge)

Informationen zu: Informatik



- pro Halbjahr werden zwei Klassenarbeiten auf Papier geschrieben
- Hausaufgaben müssen regelmäßig in moodle eingereicht werden
- die letzte Arbeit ist möglichst eine Projektarbeit, die mehrere Bereiche der beiden Jahre verbindet

Informationen zu: Kultur



Kulturelle Bildung

Mit Kultur im engeren Sinne werden die Künste und ihre Hervorbringungen bezeichnet: Bildende Kunst, Literatur, die darstellenden Künste (von Theater über Tanz bis Film), Musik, die angewandten Künste wie Design und Architektur sowie die vielfältigen Kombinationsformen zwischen ihnen. Sie stellen aus der Kultur im weiteren Sinne die Teilmenge dar, um die es im Folgenden geht.

Schwerpunkt 2025-2027:

Gestalterischer Umgang mit Literatur

Literaturerfahrung ist

Weltaneignung

Inhalte

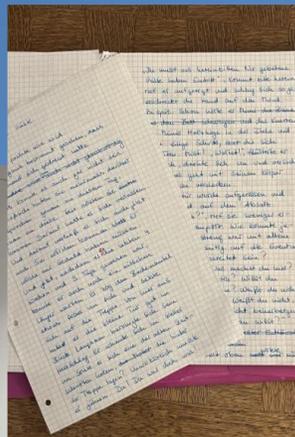
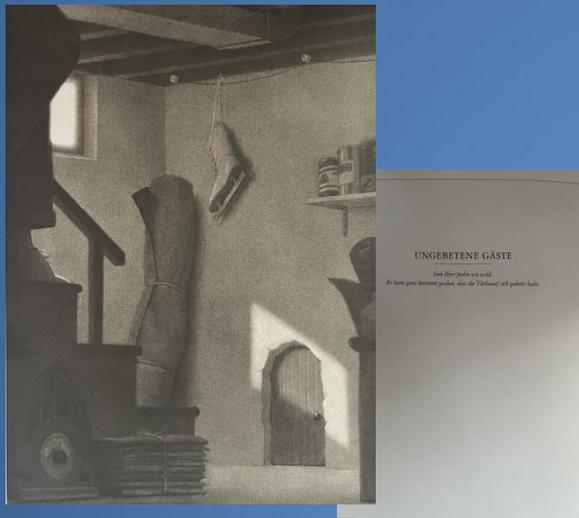
- Lesen: Lesekreis, Lesungen, Buchtipps

...

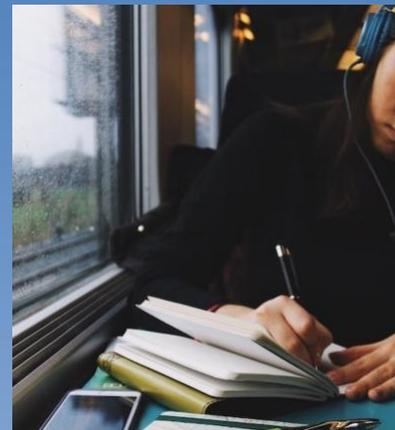


Kreatives Schreiben:

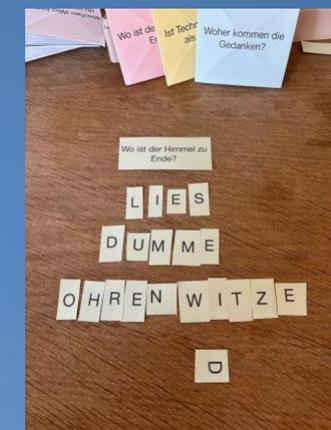
vom Bild aus



vom Ton aus



vom Text aus



Musische und künstlerische Gestaltung von Literatur

(Klang)Collagen - Lieder komponieren - Liedtexte -
Puppentheater - Guckkästen - Comics zeichnen -
Requisiten erstellen - Buchtheater - Und andere Einfälle

Theater/ Choreografie



Organisation von Kulturevents

Bücherei - Lesepausen - Adventslesen - Lesen&Basteln

Bücherschrank - Buchtipps - Vorlesen

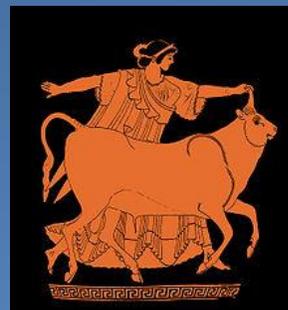
Theaterbesuche - Spiele zu Büchern - Und andere Einfälle

Weitere Informationen :

- Schriftliche Überprüfungen beziehen sich auf praktisch und/oder mündlich erbrachte Leistungen (Reflexion der eigens organisierten Aktion; neue Planung einer Aktion; Buchrezension; kreativer Text o.Ä.)
- Teilnehmerinnen der Lesescouts-AG im 2. Halbjahr 2024/2025 werden bevorzugt berücksichtigt.

Informationen zum Fach:

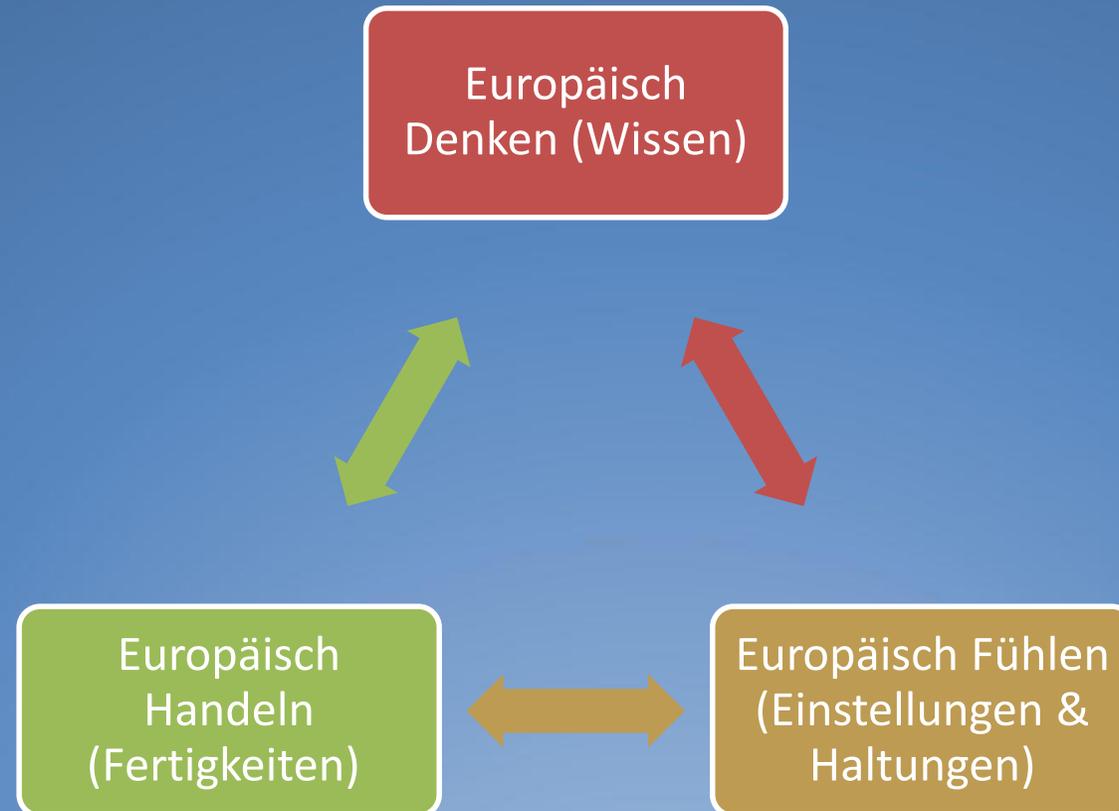
Europa



Übergeordnetes Lernziel des Fachs **Europa**



Entwicklung einer eigenen Identität als mündiger Europa- und Weltbürger, durch Förderung einer „**Europa-Kompetenz**“:



Wichtige Lernziel des Faches **Europa**



- Fächerverbindenden und vernetzen Lernens & Denkens in der Bezugsfächer
Erdkunde, Wirtschaft/Politik und Geschichte
- Sensibilisierung bzgl. epochaler Schlüsselprobleme bzw. -herausforderungen der (europäischen) Gesellschaften, wie z.B.:
 - 1. Klimakrise, Artensterben, Umweltzerstörung sowie Ressourcenverfügbarkeit,**
 - 2. Globalisierung & Digitalisierung,**
 - 3. Migration & Bevölkerungsveränderungen,**
 - 4. Ungleichheiten & Armut**
 - 5. Krieg inkl. Bedrohung durch (Verbreitung von) Massenvernichtungswaffen**
 - 6. Demokratie- und Legitimationsdefiziten in und außerhalb Europas**
- Befähigung zur Entwicklung individueller politischer & wirtschaftlicher Urteile unter Berücksichtigung der eigenen Interessen
- Förderung der **"Fähigkeiten für das 21. Jahrhundert"**
(Kritisches Denken, Kreatives Denken, Problemlösung, computergestütztes Denken, Informationsfähigkeiten)

Mögliche Inhaltsbereiche **Europa**



Inhaltsbereich	Thema
1	Europa- nur ein Kontinent? - Klima, Geografie und Geschichte unseres Kontinents
2	Die Europäische Gemeinschaft und ich? - Europäische Politik und Gesellschaft
3	(K)ein Europa für alle? - Ursachen und Folgen von Disparitäten in Europa
4	Krieg - in Europa?! Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft der europäischen Sicherheits- und Friedensarchitektur
5	Die europäische Wirtschaft früher und heute zwischen Globalisierung & Digitalisierung
6	(K)ein New Green Deal? Klima- und Umweltschutz in Europa
7	Europäische Migration von der Frühzeit bis heute
8	Wettbewerbs- und Projektarbeit

Exkursion nach Straßburg



Europa erfahren Vergangenheit– Gegenwart-Zukunft



Zusammenfassung der wichtigsten Informationen



- ✓ Die auf zwei Jahre angelegten Kursangebote werden von den Schülern/innen in den Klassen 9 und 10 durchgehend belegt.
- ✓ Pro Schuljahr müssen 4 schriftliche Leistungsnachweise von ein bis zwei Stunden erbracht werden (ersatzweise 1x pro Schuljahr eine Projektarbeit).
- ✓ Die Endnote ist in Klasse 9 und 10 jeweils versetzungswirksam.
- ✓ Differenzierungskurse werden in der Regel dreistündig unterrichtet, Französisch vierstündig
- ✓ *Ein Wechsel kann nur in besonderen Ausnahmefällen am Ende des ersten Kursjahres erfolgen.*



Die Wahlen finden über Untis statt :

Das Ergebnis teilen wir ihnen schriftlich mit,
es muss dann noch per Unterschrift bestätigt werden.



*Man kann in dieser Welt, wie sie ist, nur dann weiterleben,
wenn man zutiefst glaubt, dass sie nicht so bleibt, wie sie ist,
sondern werden wird, wie sie sein soll.*

(Carl Friedrich von Weizsäcker)