

Schulinternes Curriculum Französisch

Unterrichtsvorhaben in der Einführungsphase

Quartal	Unterrichtsvorhaben	Zugeordnete Themenfelder des soziokulturellen Orientierungswissens	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs	Klausuren
EF1-1	<p>Vivre ma vie et vivre ensemble – être jeune adulte</p> <p>(ca. 20 Stunden Obligatorik, 6 Stunden Freiraum)</p>	<p>Entwicklung einer eigenen Identität – Ambitionen und Hindernisse, Konformität vs. Individualismus, Wertorientierung</p> <p>Chancen und Herausforderungen Jugendlicher – ethnische, kulturelle, soziale, sexuelle und geschlechtliche Vielfalt; Geschlechterrollen</p>	<p>Hör-/Hörsehverstehen und Leseverstehen: Sach- und Gebrauchstexte, Auszüge aus lit. Texten; Text-Bild-Kombinationen, Statistiken, unmittelbar erlebte <i>face-à-face</i> Kommunikation</p> <p>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: Positionen vertreten und differenziert begründen, divergierende Positionen abwägen und kommentieren</p> <p>Schreiben: <i>résumé</i>, Sachtextanalyse, Kommentar, (Leser)brief</p> <p>Sprachmittlung: Inhalt von Texten in die jeweilige Zielsprache sinngemäß übertragen</p> <p>Interkulturelle Komp.: (kulturgeprägte) Selbstwahrnehmung auch aus Gender-Perspektive; Bewusstmachung kultureller Vielfalt, fremdkultureller Werte, Normen und Verhaltensweisen, Lebensumstände, Perspektivwechsel</p> <p>Selbst-/Fremdeinschätzung mittels Evaluationsbögen; ein- und zweisprachige Wörterbücher für das eigene Sprachenlernen nutzen</p> <p>Anpassung des Sprachgebrauchs an die Erfordernisse der Kommunikationssituation</p>	<p>Schreiben mit Leseverstehen (integriert), ggf. Sprachmittlung (isoliert)</p>
EF1-2	<p>Entrer dans le monde du travail</p> <p>(ca. 20 Stunden Obligatorik,</p>		<p>Hör-/Hörsehverstehen und Leseverstehen: Text-Bild-Kombinationen, Statistiken, Cartoons, Auszüge aus lit. Textenunmittelbar erlebte <i>face-à-face</i> Kommunikation</p>	<p>Mündliche Kommunikationsprüfung</p>

	6 Stunden Freiraum)	<p>Arbeit und Welt im Wandel: – Lernen, Leben und Arbeiten im französischsprachigen Ausland</p> <p>Individuelle Möglichkeiten und Grenzen für soziales und gesellschaftliches Engagement</p>	<p>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: Seine Meinung in Diskussionen vertreten; ein Bewerbungsgespräch führen; eine Karikatur analysieren</p> <p>Schreiben: persönliche Texte, z.B. Tagebucheintrag, Blogeintrag</p> <p>Interkulturelle Komp.: Studieren und arbeiten in einem französischsprachigen Land</p> <p>Lernprozess beobachten, Sprachbeherrschung treffend einschätzen und dokumentieren</p> <p>Sprachhandeln bedarfsgerecht planen</p>	
--	---------------------	--	---	--

Quartal	Unterrichtsvorhaben	Zugeordnete Themenfelder des soziokulturellen Orientierungswissens	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs	Klausuren
EF2-1	<p>Le monde de demain (ca. 20 Stunden Obligatorik, 6 Stunden Freiraum)</p>	<p>Individuelle Möglichkeiten und Grenzen der Mitgestaltung sozialer und ökologischer Nachhaltigkeit</p> <p>Die Welt und Medien im Wandel</p>	<p>Hör- und Leseverstehen: Sach- und Gebrauchstexte, Text-Bild-Kombinationen, Film/ Videoclips; Interviews, Dokumentationen, Erfahrungsberichte</p> <p>Schreiben: Kommentar, Leserbrief</p> <p>Sprechen : Diskussion; versch. Positionen vertreten; eine Präsentation halten</p> <p>Interkulturelle Komp.: Grundlegendes soziokulturelles Orientierungswissen festigen und erweitern</p> <p>Strategien der Informationsbeschaffung/ Nutzung kooperativer Arbeitsformen</p> <p>grundlegende Beziehungen zwischen Sprach- und Kulturphänomenen erkennen</p>	<p>Schreiben mit Leseverstehen (integriert), Hörverstehen (isoliert)</p>

<p>EF2-2</p>	<p>Visages de la France et de la Francophonie (ca. 20 Stunden Obligatorik, 6 Stunden Freiraum)</p>	<p>Unterschiedliche Aspekte des Lebens in Frankreich und frankophonen Ländern</p>	<p>Hör- und Leseverstehen: Auszüge aus Romanen, Kurzgeschichten, Film/ Videoclips, Sach- und Gebrauchstexte</p> <p>Schreiben: Textanalyse (Textdeutung/Textsortenmerkmale), kreatives Schreiben</p> <p>Interkulturelle Komp. : Grundlegendes soziokulturelles Orientierungswissen festigen und erweitern</p> <p>Arbeitsergebnisse sachgerecht dokumentieren (analytischer Wortschatz) und präsentieren</p> <p>Sprachgebrauch reflektiert anpassen</p>	<p>Schreiben mit Leseverstehen (integriert), Sprachmittlung (isoliert)</p>
---------------------	---	---	--	--