Unterrichtsvorhaben 9.1

Unité 1: Vive les échanges

|  |  |
| --- | --- |
| *Kompetenzerwartung und Auswahl fachlicher Konkretisierungen* | *Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen* |
| **Interkulturelle kommunikative Kompetenz (IKK)**-einen Austausch mit einer französischen Schule kennenlernen-typisch Französisches kennenlernen**Funktionale kommunikative Kompetenz (FKK)**Sprechen-Gefühle ausdrücken und reagieren-in Frankreich zurechtkommen-eine Spezialität präsentieren-von einem erlebnisreichen Tag erzählenHörverstehen-Durchsagen verstehen-Interviews verstehenSchreiben-eine Anzeige für einen Austausch schreiben-von Austauscherlebnissen berichtenLeseverstehen-kurze Texte über Erlebnisse verstehen-Texte über typisch Französisches verstehenSprachmittlung/MediationEin deutsch-franz. Wörterbuch benutzen**Text- und Medienkompetenz (TMK)**Ausgangstexte-Hör-/Hörsehtexte-Lesetexte-VideosequenzenZieltexte-Anzeigen für einen Austausch-Erlebnisse**Verfügbarkeit sprachlicher Mittel** Aussprache und IntonationGrammatik-die Steigerung/Superlativ des Adjektivs-der Indefinitbegleiter *tout*Thematischer Wortschatz-schulischer Austausch/Programme-Adjektive zur Beschreibung | **Unterrichtliche Umsetzung**Über Austauschprogramme sprechen; Vorlieben und Meinungen ausdrücken; sich während eines Austausches zurechtfinden; von seinen Erlebnissen berichten; typisch Französisches/Deutsches erfahren und vergleichen**Lernaufgabe**Einen Austausch vorbereitenÜber einen Austausch berichten**Leistungsüberprüfung**Hör-/LeseverstehenVerfügbarkeit sprachlicher MittelSchreiben eines Textes über Austauschmöglichkeiten (Anzeige, Erfahrungsbericht …) |

Unterrichtsvorhaben 9.2

Unité 2: Une histoire d‘amitié

|  |  |
| --- | --- |
| *Kompetenzerwartung und Auswahl fachlicher Konkretisierungen* | *Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen* |
| **Interkulturelle kommunikative Kompetenz (IKK)**-eine Beziehung zwischen Jugendlichen kennenlernen-Erlebnisse /Konversation zwischen Jugendlichen-die kanadische Provinz Québec **Funktionale kommunikative Kompetenz (FKK)**Sprechen-von Ereignissen berichten-über Gewohnheiten in der Vergangenheit erzählen-einen Perspektivwechsel vollziehenHörverstehen-eine Liebesgeschichte verstehen-Dialoge verstehenSchreiben-einen Tagebucheintrag verfassen-ein Resümee schreiben/Stellung beziehenLeseverstehen-einen Tagebucheintrag lesen-einen Text kreativ auswerten-einen Perspektivwechsel vollziehenSprachmittlung/MediationEin franz./deutsches Wörterbuch benutzen**Text- und Medienkompetenz (TMK)**Ausgangstexte-Hör-/Hörsehtexte-Lesetexte-Videosequenzen-Auszüge aus einem Jugendroman aus QuébecZieltexte-eine Geschichte schreiben-von einem Vorfall erzählen**Verfügbarkeit sprachlicher Mittel** Aussprache und IntonationGrammatik-das Verb *vivre*-das Verb *croire*-die Bildung und der Gebrauch des Imparfait-die Bildung und der Gebrauch des AdverbsThematischer Wortschatz-Familienalltag-Beziehungen-das Präfix re- | **Unterrichtliche Umsetzung**Anhand eines Romans, die Beziehungen zwischen Jugendlichen thematisieren; von Ereignissen berichten und von Vorfällen erzählen; Stellung beziehen**Lernaufgabe**Einen Comic/Geschichte über Beziehungen zwischen Jugendlichen verfassen**Leistungsüberprüfung**Hör-/LesverstehenVerfügbarkeit sprachlicher MittelSchreiben eines Textes in der Vergangenheit |

Unterrichtsvorhaben 9.3

Unité 3: s’engager – pourquoi pas?

|  |  |
| --- | --- |
| *Kompetenzerwartung und Auswahl fachlicher Konkretisierungen* | *Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen* |
| **Interkulturelle kommunikative Kompetenz (IKK)**-Alltag und Nebenjobs -ehrenamtliches Engagement kennenlernen**Funktionale kommunikative Kompetenz (FKK)**Sprechen-über den Tagesablauf/Aufgaben im Haushalt sprechen-über Nebenjobs sprechen-über Engagement sprechenHörverstehen-einem Interview Informationen entnehmen-eine Reportage über ‚Weihnachten im Schuhkarton‘ verstehenSchreiben-über einen Wochenablauf berichten-Interesse an einer ehrenamtlichen Tätigkeit begründenLeseverstehen-einen Text/Unterhaltung über Nebenjobs verstehen-einen Text über ehrenamtliches Engagement verstehenSprachmittlung/Mediation**Text- und Medienkompetenz (TMK)**Ausgangstexte-Hör-/Hörsehtexte-Lesetexte-Videosequenzen-ehrenamtliches Engagement in FrankreichZieltexte-über Nebenjobs berichten-über ehrenamtliche Tätigkeiten berichten/Stellung beziehen**Verfügbarkeit sprachlicher Mittel** Aussprache und IntonationGrammatik-die reflexiven Verben im Präsens-die reflexiven Verben in der Vergangenheit-*être en train de faire qc/venir de faire qc*Thematischer Wortschatz-Tagesablauf-Nebenjobs-ehrenamtliche Tätigkeiten | **Unterrichtliche Umsetzung**Über den Tagesablauf sprechen; Über Nebenjobs sprechen; sich über ehrenamtliches Engagement austauschen**Lernaufgabe**Zum Thema Nebenjobs und ehrenamtliches Engagement Stellung beziehen**Leistungsüberprüfung**Mündliche Prüfung anstelle einer Klassenarbeit |

Unterrichtsvorhaben 9.4

Unité 4: Voyage en Martinique

|  |  |
| --- | --- |
| *Kompetenzerwartung und Auswahl fachlicher Konkretisierungen* | *Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen* |
| **Interkulturelle kommunikative Kompetenz (IKK)**-die französische Insel La Martinique kennenlernen-Unterschiede in Geografie, Musik, Sprache und Traditionen zu Frankreich erkennen**Funktionale kommunikative Kompetenz (FKK)**Sprechen-ein Bild beschreiben-über ein Lied sprechenHörverstehen-Sprachnachrichten global verstehen-einen Radiobeitrag selektiv verstehen-Hör/Seh: ein typischer NachtischSchreiben-wichtige Informationen in Stichworten festhaltenLeseverstehen-einen Lesetext selektiv verstehen-eine Infografik verstehenSprachmittlung/Mediation**Text- und Medienkompetenz (TMK)**Ausgangstexte-Hör-/Hörsehtexte-Lesetexte-Videosequenzen-ein neues département außerhalb Frankreichs kennenlernenZieltexte-einen Kalender/Collage zur Insel erstellen-eine Präsentation zur Insel **Verfügbarkeit sprachlicher Mittel** Aussprache und IntonationGrammatik-das Futur simple-das Adjektiv *vieux*-die Pronomen *y* und *en*-die Verben *rire* und *courir*-die Verneinung *Personne ne …, rien ne …*Thematischer Wortschatz-eine Region/ein Land beschreiben-antillische (la Martinique) Traditionen-Notsituationen (Zyklon …) | **Unterrichtliche Umsetzung**Ein département d’outre mer beschreiben mit seinen geografischen, klimatischen und kulturellen Besonderheiten. **Lernaufgabe**Einen Kalender, eine Collage oder eine Präsentation entwerfen**Leistungsüberprüfung**Hör-/LeseverstehenVerfügbarkeit sprachlicher MittelMediationSchreiben eines Textes über das Leben auf Martinique (Geografie, Klima, Traditionen …) |

Unterrichtsvorhaben 9.5

Unité 5: Aioli Marseille

|  |  |
| --- | --- |
| *Kompetenzerwartung und Auswahl fachlicher Konkretisierungen* | *Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen* |
| **Interkulturelle kommunikative Kompetenz (IKK)**-den Süden Frankreichs am Mittelmeer kennenlernen-die Großstadt Marseille kennenlernen und sich zurechtfinden**Funktionale kommunikative Kompetenz (FKK)**Sprechen-über Marseille sprechen-über Sport und Aktivitäten sprechenHörverstehen-einen Podcast selektiv verstehen-eine Reportage über Monte Christo verstehenSchreiben-betonen, was typisch für Marseille ist-in einer E-mail über Marseille informierenLeseverstehen-ein Escape Game lösen-ein Jugendmagazin lesen und verstehen-einen Fahrplan verstehenSprachmittlung/Mediation**Text- und Medienkompetenz (TMK)**Ausgangstexte-Hör-/Hörsehtexte-Lesetexte-Videosequenzen-Jugendmagazin lesen, einen Podcast verstehen, eine E-Mail schreibenZieltexte-ein Quiz über Marseille entwerfen-ein Magazin entwerfen**Verfügbarkeit sprachlicher Mittel** Aussprache und IntonationGrammatik-die Verben *suivre*, *mourir* und *recevoir*-die Mise en relief-die Steigerung des AdverbsThematischer Wortschatz-eine Stadt, im besonderen Marseille-Sport und Aktivitäten-Kultur | **Unterrichtliche Umsetzung**Die Großstadt Marseille kennenlernen, u.a. anhand eines Escape Games und eines Jugendmagazins. Sich in Marseile zurechtfinden und einen Fahrplan verstehen. Die Geschichte des Grafen von Monte Christo erfahren.**Lernaufgabe**Ein Quiz oder ein Magazin zu Marseille entwerfen.**Leistungsüberprüfung**Hör-/LeseverstehenVerfügbarkeit sprachlicher MittelMediationSchreiben eines Textes über das Leben in Marseille, die Aktivitäten der Jugendlichen und deren Sportmöglichkeiten.  |