Unterrichtsvorhaben 9.1

Unité 1: Vive les échanges

|  |  |
| --- | --- |
| *Kompetenzerwartung und Auswahl fachlicher Konkretisierungen* | *Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen* |
| **Interkulturelle kommunikative Kompetenz (IKK)**  -einen Austausch mit einer französischen Schule kennenlernen  -typisch Französisches kennenlernen  **Funktionale kommunikative Kompetenz (FKK)**  Sprechen  -Gefühle ausdrücken und reagieren  -in Frankreich zurechtkommen  -eine Spezialität präsentieren  -von einem erlebnisreichen Tag erzählen  Hörverstehen  -Durchsagen verstehen  -Interviews verstehen  Schreiben  -eine Anzeige für einen Austausch schreiben  -von Austauscherlebnissen berichten  Leseverstehen  -kurze Texte über Erlebnisse verstehen  -Texte über typisch Französisches verstehen  Sprachmittlung/Mediation  Ein deutsch-franz. Wörterbuch benutzen  **Text- und Medienkompetenz (TMK)**  Ausgangstexte  -Hör-/Hörsehtexte  -Lesetexte  -Videosequenzen  Zieltexte  -Anzeigen für einen Austausch  -Erlebnisse  **Verfügbarkeit sprachlicher Mittel**  Aussprache und Intonation  Grammatik  -die Steigerung/Superlativ des Adjektivs  -der Indefinitbegleiter *tout*  Thematischer Wortschatz  -schulischer Austausch/Programme  -Adjektive zur Beschreibung | **Unterrichtliche Umsetzung**  Über Austauschprogramme sprechen; Vorlieben und Meinungen ausdrücken; sich während eines Austausches zurechtfinden; von seinen Erlebnissen berichten; typisch Französisches/Deutsches erfahren und vergleichen  **Lernaufgabe**  Einen Austausch vorbereiten  Über einen Austausch berichten  **Leistungsüberprüfung**  Hör-/Leseverstehen  Verfügbarkeit sprachlicher Mittel  Schreiben eines Textes über Austauschmöglichkeiten (Anzeige, Erfahrungsbericht …) |

Unterrichtsvorhaben 9.2

Unité 2: Une histoire d‘amitié

|  |  |
| --- | --- |
| *Kompetenzerwartung und Auswahl fachlicher Konkretisierungen* | *Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen* |
| **Interkulturelle kommunikative Kompetenz (IKK)**  -eine Beziehung zwischen Jugendlichen kennenlernen  -Erlebnisse /Konversation zwischen Jugendlichen  -die kanadische Provinz Québec  **Funktionale kommunikative Kompetenz (FKK)**  Sprechen  -von Ereignissen berichten  -über Gewohnheiten in der Vergangenheit erzählen  -einen Perspektivwechsel vollziehen  Hörverstehen  -eine Liebesgeschichte verstehen  -Dialoge verstehen  Schreiben  -einen Tagebucheintrag verfassen  -ein Resümee schreiben/Stellung beziehen  Leseverstehen  -einen Tagebucheintrag lesen  -einen Text kreativ auswerten  -einen Perspektivwechsel vollziehen  Sprachmittlung/Mediation  Ein franz./deutsches Wörterbuch benutzen  **Text- und Medienkompetenz (TMK)**  Ausgangstexte  -Hör-/Hörsehtexte  -Lesetexte  -Videosequenzen  -Auszüge aus einem Jugendroman aus Québec  Zieltexte  -eine Geschichte schreiben  -von einem Vorfall erzählen  **Verfügbarkeit sprachlicher Mittel**  Aussprache und Intonation  Grammatik  -das Verb *vivre*  -das Verb *croire*  -die Bildung und der Gebrauch des Imparfait  -die Bildung und der Gebrauch des Adverbs  Thematischer Wortschatz  -Familienalltag  -Beziehungen  -das Präfix re- | **Unterrichtliche Umsetzung**  Anhand eines Romans, die Beziehungen zwischen Jugendlichen thematisieren; von Ereignissen berichten und von Vorfällen erzählen; Stellung beziehen  **Lernaufgabe**  Einen Comic/Geschichte über Beziehungen zwischen Jugendlichen verfassen  **Leistungsüberprüfung**  Hör-/Lesverstehen  Verfügbarkeit sprachlicher Mittel  Schreiben eines Textes in der Vergangenheit |

Unterrichtsvorhaben 9.3

Unité 3: s’engager – pourquoi pas?

|  |  |
| --- | --- |
| *Kompetenzerwartung und Auswahl fachlicher Konkretisierungen* | *Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen* |
| **Interkulturelle kommunikative Kompetenz (IKK)**  -Alltag und Nebenjobs  -ehrenamtliches Engagement kennenlernen  **Funktionale kommunikative Kompetenz (FKK)**  Sprechen  -über den Tagesablauf/Aufgaben im Haushalt sprechen  -über Nebenjobs sprechen  -über Engagement sprechen  Hörverstehen  -einem Interview Informationen entnehmen  -eine Reportage über ‚Weihnachten im Schuhkarton‘ verstehen  Schreiben  -über einen Wochenablauf berichten  -Interesse an einer ehrenamtlichen Tätigkeit begründen  Leseverstehen  -einen Text/Unterhaltung über Nebenjobs verstehen  -einen Text über ehrenamtliches Engagement verstehen  Sprachmittlung/Mediation  **Text- und Medienkompetenz (TMK)**  Ausgangstexte  -Hör-/Hörsehtexte  -Lesetexte  -Videosequenzen  -ehrenamtliches Engagement in Frankreich  Zieltexte  -über Nebenjobs berichten  -über ehrenamtliche Tätigkeiten berichten/Stellung beziehen  **Verfügbarkeit sprachlicher Mittel**  Aussprache und Intonation  Grammatik  -die reflexiven Verben im Präsens  -die reflexiven Verben in der Vergangenheit  -*être en train de faire qc/venir de faire qc*  Thematischer Wortschatz  -Tagesablauf  -Nebenjobs  -ehrenamtliche Tätigkeiten | **Unterrichtliche Umsetzung**  Über den Tagesablauf sprechen; Über Nebenjobs sprechen; sich über ehrenamtliches Engagement austauschen  **Lernaufgabe**  Zum Thema Nebenjobs und ehrenamtliches Engagement Stellung beziehen  **Leistungsüberprüfung**  Mündliche Prüfung anstelle einer Klassenarbeit |

Unterrichtsvorhaben 9.4

Unité 4: Voyage en Martinique

|  |  |
| --- | --- |
| *Kompetenzerwartung und Auswahl fachlicher Konkretisierungen* | *Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen* |
| **Interkulturelle kommunikative Kompetenz (IKK)**  -die französische Insel La Martinique kennenlernen  -Unterschiede in Geografie, Musik, Sprache und Traditionen zu Frankreich erkennen  **Funktionale kommunikative Kompetenz (FKK)**  Sprechen  -ein Bild beschreiben  -über ein Lied sprechen  Hörverstehen  -Sprachnachrichten global verstehen  -einen Radiobeitrag selektiv verstehen  -Hör/Seh: ein typischer Nachtisch  Schreiben  -wichtige Informationen in Stichworten festhalten  Leseverstehen  -einen Lesetext selektiv verstehen  -eine Infografik verstehen  Sprachmittlung/Mediation  **Text- und Medienkompetenz (TMK)**  Ausgangstexte  -Hör-/Hörsehtexte  -Lesetexte  -Videosequenzen  -ein neues département außerhalb Frankreichs kennenlernen  Zieltexte  -einen Kalender/Collage zur Insel erstellen  -eine Präsentation zur Insel  **Verfügbarkeit sprachlicher Mittel**  Aussprache und Intonation  Grammatik  -das Futur simple  -das Adjektiv *vieux*  -die Pronomen *y* und *en*  -die Verben *rire* und *courir*  -die Verneinung *Personne ne …, rien ne …*  Thematischer Wortschatz  -eine Region/ein Land beschreiben  -antillische (la Martinique) Traditionen  -Notsituationen (Zyklon …) | **Unterrichtliche Umsetzung**  Ein département d’outre mer beschreiben mit seinen geografischen, klimatischen und kulturellen Besonderheiten.  **Lernaufgabe**  Einen Kalender, eine Collage oder eine Präsentation entwerfen  **Leistungsüberprüfung**  Hör-/Leseverstehen  Verfügbarkeit sprachlicher Mittel  Mediation  Schreiben eines Textes über das Leben auf Martinique (Geografie, Klima, Traditionen …) |

Unterrichtsvorhaben 9.5

Unité 5: Aioli Marseille

|  |  |
| --- | --- |
| *Kompetenzerwartung und Auswahl fachlicher Konkretisierungen* | *Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen* |
| **Interkulturelle kommunikative Kompetenz (IKK)**  -den Süden Frankreichs am Mittelmeer kennenlernen  -die Großstadt Marseille kennenlernen und sich zurechtfinden  **Funktionale kommunikative Kompetenz (FKK)**  Sprechen  -über Marseille sprechen  -über Sport und Aktivitäten sprechen  Hörverstehen  -einen Podcast selektiv verstehen  -eine Reportage über Monte Christo verstehen  Schreiben  -betonen, was typisch für Marseille ist  -in einer E-mail über Marseille informieren  Leseverstehen  -ein Escape Game lösen  -ein Jugendmagazin lesen und verstehen  -einen Fahrplan verstehen  Sprachmittlung/Mediation  **Text- und Medienkompetenz (TMK)**  Ausgangstexte  -Hör-/Hörsehtexte  -Lesetexte  -Videosequenzen  -Jugendmagazin lesen, einen Podcast verstehen, eine E-Mail schreiben  Zieltexte  -ein Quiz über Marseille entwerfen  -ein Magazin entwerfen  **Verfügbarkeit sprachlicher Mittel**  Aussprache und Intonation  Grammatik  -die Verben *suivre*, *mourir* und *recevoir*  -die Mise en relief  -die Steigerung des Adverbs  Thematischer Wortschatz  -eine Stadt, im besonderen Marseille  -Sport und Aktivitäten  -Kultur | **Unterrichtliche Umsetzung**  Die Großstadt Marseille kennenlernen, u.a. anhand eines Escape Games und eines Jugendmagazins. Sich in Marseile zurechtfinden und einen Fahrplan verstehen. Die Geschichte des Grafen von Monte Christo erfahren.  **Lernaufgabe**  Ein Quiz oder ein Magazin zu Marseille entwerfen.  **Leistungsüberprüfung**  Hör-/Leseverstehen  Verfügbarkeit sprachlicher Mittel  Mediation  Schreiben eines Textes über das Leben in Marseille, die Aktivitäten der Jugendlichen und deren Sportmöglichkeiten. |