

**Stoffverteilungsplan für das Fach Geschichte, Gymnasium Klasse 8**  
**auf Grundlage des Kernlehrplans 2019**

Inhaltliche Schwerpunkte	Themen	Konkretisierte Kompetenzen
<b>Inhaltsfeld 3b: Lebenswelten des Mittelalters</b>		
Städte und ihre Bewohnerinnen und Bewohner	<p>Stadtluft macht frei?!  Mittelalterliche Lebenswelten in der Stadt</p> <p><b>Optional:</b> Hansestädte – Zentren des europaweiten Fernhandels</p> <p><b>Kompetenztraining</b>  Schaubilder untersuchen  Textquellen untersuchen</p> <p><b>Optional: Medienkompetenztraining</b>  Informationen im Internet recherchieren</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern unter Berücksichtigung eines regionalen Beispiels Interessen und Motive bei der Gründung von Städten (SK)</li> <li>• beschreiben exemplarisch die Sichtweise Fernreisender auf verschiedene Kulturen (SK)</li> <li>• wenden zielgerichtet Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien an (MK)</li> <li>• erörtern Ursachen für die Attraktivität des Lebens in einer mittelalterlichen Stadt (UK)</li> </ul>
Begegnungen von Menschen unterschiedlicher Religionen: Christen, Juden und Muslime	<p>Jüdisches Leben in den Städten des europäischen Mittelalters  Der Erste Kreuzzug  Zusammenleben im „Heiligen Land“</p> <p><b>Kompetenztraining</b>  Textquellen untersuchen</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen das Handeln von Menschen unterschiedlichen Glaubens im Spannungsverhältnis zwischen Koexistenz und Konflikt insbesondere am Beispiel der Kreuzzüge (UK)</li> </ul>
Transkontinentale Handelsbeziehungen zwischen Europa, Asien und Afrika	<p>Handel und Kulturbegabung auf der Seidenstraße</p> <p><b>Optional:</b> Zwei mittelalterliche Handelsstädte im Vergleich</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben exemplarisch die Sichtweise Fernreisender auf verschiedene Kulturen (SK)</li> <li>• informieren exemplarisch über transkontinentale Handelsbeziehungen und kulturelle Kontakte (SK)</li> </ul>
<b>Inhaltsfeld 4: Frühe Neuzeit: Neue Welten, neue Horizonte</b>		
Renaissance und Humanismus	Was ist das Neue an der Neuzeit?	Die Schülerinnen und Schüler...

	<p>Die Frühe Neuzeit untersucht anhand ausgewählter Persönlichkeiten aus Wissenschaft, Wirtschaft, Kunst und Religion</p> <p><b>Kompetenztraining</b> Bildquellen untersuchen Online-Artikel und Online-Lexika zur Informationsgewinnung nutzen</p> <p><b>Medienkompetenztraining</b> Ergebnisse digital präsentieren</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern die Begriffe Humanismus und Renaissance (SK)</li> <li>• stellen Umbrüche und Kontinuitäten vom Mittelalter zur Frühen Neuzeit anhand verschiedener Beispiele aus Wissenschaft, Wirtschaft, Kunst und Religion dar (SK)</li> <li>• beurteilen die Triebkraft von Innovationen und Technik (u.a. Buchdruck) auf politische und gesellschaftliche Entwicklungen (UK)</li> <li>• beurteilen am Beispiel einer frühkapitalistischen Handelsgesellschaft das Verhältnis von wirtschaftlicher und politischer Macht (UK)</li> </ul>
Europäer und Nicht-Europäer – Entdeckungen und Eroberungen	<p>Von der „Entdeckung“ Amerikas zur Entdeckung der Welt</p> <p>Bevor die Europäer kamen – das Leben der indigenen Bevölkerung in Mittel- und Südamerika</p> <p>Von der Entdeckung zur Eroberung</p> <p><b>Kompetenztraining</b> Geschichtskarten untersuchen</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern Voraussetzungen, Gründe und Folgen der Entdeckungsreisen und Eroberungen der Europäer (SK)</li> <li>• bewerten die Angemessenheit von geschichtskulturellen Erinnerungen an Kolonialisierungsprozesse auch in digitalen Angeboten (UK)</li> </ul>
Vernetzung und Verlagerung globaler Handelswege	<p>Die Europäisierung der Erde und deren Folgen</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären die zunehmende globale Vernetzung bestehender Handelsräume in der Frühen Neuzeit (SK)</li> <li>• wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen fachgerecht an (MK)</li> <li>• beurteilen die Folgen der Europäisierung (UK)</li> </ul>
Reformation und Glaubenskonflikte in Europa	<p>Die Reformation in Deutschland und Europa</p> <p><b>Optional:</b> Der „Bauernkrieg“ 1524/1525</p> <p>Kampf um Religion und Macht: Der Dreißigjährige Krieg</p> <p><b>Optional:</b> Gewalterfahrungen in der Neuzeit, untersucht am Beispiel der Hexenverfolgungen</p> <p><b>Kompetenztraining:</b> Bildquellen untersuchen</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben die neuen Gedanken Luthers und erklären die Unterschiede zur katholischen Kirche (SK)</li> <li>• erläutern religiöse und politische Ursachen sowie gesellschaftliche, politische und ökonomische Folgen des Dreißigjährigen Krieges für Menschen (SK)</li> <li>• wenden zielgerichtet Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien an (MK)</li> <li>• beurteilen das Handeln Luthers im Hinblick auf Intention und</li> </ul>

		beabsichtigte sowie unbeabsichtigte Folgen (UK)
<b>Inhaltsfeld 5: Das „lange“ 19. Jahrhundert – politischer und wirtschaftlicher Wandel in Europa</b>		
Frankreich im 17. und 18. Jahrhundert: Die „Alte Ordnung“ vor der Revolution	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Absolutismus und Ständegesellschaft</li> <li>• <b>optional:</b> der Merkantilismus</li> <li>• <b>Kompetenztraining:</b> Umgang mit Herrscherbildern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ stellen ökonomisch-soziale Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit dar,</li> <li>◦ wenden zielgerichtet Schritte der Interpretation von Herrscherbildern auch unter Einbeziehung digitaler Medien an</li> <li>◦ beurteilen das historische Handeln von Menschen im Hinblick auf Interessenbezogenheit, Möglichkeiten und Grenzen sowie beabsichtigte und unbeabsichtigte Folgen</li> </ul> </li> </ul>
Die Französische Revolution	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Französische Revolution als Muster für eine Revolution</li> <li>• Der ideale Staat der Aufklärer</li> <li>• Not und Elend – Ursachen und Anlass der Revolution</li> <li>• Der Verlauf der Revolution</li> <li>• Ergebnisse und Streitfragen der Revolution: Menschen- und Bürgerrechte, Verfassung, Napoleons Rolle</li> <li>• <b>Kompetenztraining:</b> Umgang mit Karikaturen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ unterscheiden zwischen Anlass und Ursachen der Französischen Revolution</li> <li>◦ wenden zielgerichtet Schritte der Interpretation von Karikaturen auch unter Einbeziehung digitaler Medien an</li> <li>◦ beurteilen das Handeln der Protagonistinnen und Protagonisten in der Französischen Revolution unter Berücksichtigung der Kategorien Freiheit und Gleichheit</li> <li>◦ bewerten Anspruch und Wirklichkeit der Menschen- und Bürgerrechte von 1789 in der Französischen Revolution</li> <li>◦ reflektieren im Rahmen des Vergleichs mit früheren Wertvorstellungen die eigenen Deutungsmuster und Wertmaßstäbe</li> </ul> </li> </ul>
Deutschland im 19. Jahrhundert – ein langer Weg zum Nationalstaat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wiener Kongress und Deutscher Bund – Erfüllung deutscher Wünsche?</li> <li>• Die Revolution von 1848 / 49 – gescheitert... oder doch nicht ganz?</li> <li>• 1871: Die Reichsgründung „von oben“</li> <li>• Die Verfassung des Kaiserreichs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ benennen Veränderungen für die europäische Ordnung in den Beschlüssen des Wiener Kongresses und deren Folgen</li> <li>◦ erklären die Bedeutung des deutsch-französischen Krieges für das nationale Selbstverständnis im Kaiserreich,</li> <li>◦ beurteilen die Frage nach dem Scheitern der deutschen</li> </ul> </li> </ul>

		<p>Revolution von 1848/49,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ beurteilen den Charakter des Deutschen Kaiserreichs zwischen Fortschritt, Stagnation und Rückständigkeit.</li> <li>○ wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen (Verfassungsschema) fachgerecht an</li> </ul>
<p>Aufbruch in die Moderne - Industrialisierung</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Industrialisierung in Deutschland und England</li> <li>● Die Fabrik – ein neuer Lebensmittelpunkt</li> <li>● Die „Soziale Frage“ - Bringt die Industrialisierung nur Vorteile?</li> <li>● <b>Medienkompetenz (optional)</b>: Regionalgeschichte der Industrialisierung recherchieren</li> <li>● <b>Methodenkompetenz</b>: Statistiken und Diagramme auswerten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> <li>○ erläutern Voraussetzungen und Folgen des industriellen „Take-off“ in Deutschland,</li> <li>○ unterscheiden Formen, Etappen und regionale Ausprägungen der industriellen Entwicklung in Deutschland,</li> <li>○ erläutern vor dem Hintergrund der Sozialen Frage Lebens- und Arbeitswelten von Männern, Frauen und Kindern in ländlichen und urbanen Regionen,</li> <li>○ stellen u.a. anhand politischer, wirtschaftlicher und gesellschaftlicher Aspekte Stellung und Selbstverständnis von Menschen jüdischen Glaubens in Deutschland im „langen“ 19. Jahrhundert dar.</li> <li>○ wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen (Statistiken / Diagramme) fachgerecht an</li> </ul> </li> </ul>