

Jahrgangsstufe 6

Sprachliche Mittel	Interkulturelle Kompetenzen	Kommunikative Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Medienkompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> • grundlegende Aussprachemuster kennen und anwenden • grundlegende Intonationsmuster erkennen und deuten • hinreichend großer Basiswortschatz, um Alltagssituationen im Kontext der behandelten Themen zu bewältigen • grundlegende orthografische Kenntnisse • grundlegende grammatische Kenntnisse, die das Funktionieren von Kommunikationssituationen nicht behindern, im Einzelnen: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Artikel und Pluralbildung ◦ Verbkonjugation und besondere Verben ◦ Fragepronomen und Satzstellung im Fragesatz ◦ Possessivbegleiter ◦ einfache Verneinung ◦ die Zahlen und Uhrzeiten ◦ Adjektivdeklinaton ◦ Imperativbildung ◦ direktes Objekt bei Personen ◦ Modalverben ◦ Relativsätze ◦ Verlaufsform mit estar und gerundio 	<ul style="list-style-type: none"> • in elementaren Begegnungssituationen Kontakt aufnehmen • andere und die eigene Person vorstellen • sich über Stadtviertel, Wohnungen und Wohnorte verständigen • sich über das Leben in der Familie und mit Freunden austauschen • wichtige spanische Essensgewohnheiten kennen und in Restaurants Wünsche äußern • sich über die eigenen Haustiere oder die Tierwelt allgemein unterhalten • das spanische und deutsche Schulsystem vergleichen • die Bedeutung der spanischen Sprache in der Welt kennen => Spanisch als Lingua franca • die Länder Südamerikas am Beispiel Kolumbiens kennenlernen • Aspekte der spanischen und südamerikanischen Alltagskultur kennen und benennen können • das Klima beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • deutlich gesprochenen Äußerungen Schlüsselwörter und einzelne Aussagen entnehmen, wenn die sprachlichen Mittel bekannt sind • sich in einfachen vertrauten Alltags- und Unterrichtssituationen nach angemessener Vorbereitung verständigen • sich in einfachen Wendungen über das Unterrichtsgeschehen äußern und einfache Angaben zu Orten oder Personen machen • kurzen, einfachen Texten zu vertrauten Themen nach mehrfachem Lesen und angemessener Vorbereitung wichtige Informationen entnehmen • Unterrichtsergebnisse schriftlich festhalten und sehr einfache Alltagstexte verfassen • das Wesentliche aus elementaren und bekannten Alltagsbegegnungen wiedergeben 	<ul style="list-style-type: none"> • unbekannte Wörter erschließen • mit einfachen spanischen Texten umgehen/ einen Text mediieren • Schlüsselwörter in Texten erkennen • Strategien der Wortschatzarbeit • Strategien zum Verstehen von spanischen Gesprächen • Notizen zu Gehörtem machen • gezielte und angemessene Auswahl und Anwendung von Hör- und Lese-strategien zur angeleiteten Erschließung von Texten • durchführen von Rollenspielen • sinnstiftende Vokabelarbeit • Strategien zur systematischen Bildbeschreibung 	

Jahrgangsstufe 7

Sprachliche Mittel	Interkulturelle Kompetenzen	Kommunikative Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Medienkompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> • themenspezifischer Wortschatz • Verlaufsform mit estar und gerundio • Ordnungszahlen • Reflexive Verben • Verneinungen • indirekte Aussage- und Fragesätze • Vertiefung der Kenntnisse des imperativo • direkte/ indirekte Objektpronomen • Komparativ und Superlativ/absoluter Superlativ • indefinido • imperfecto 	<ul style="list-style-type: none"> • über Freizeitaktivitäten sprechen • sich in einer Stadt zurecht finden/nach Wegen und Hilfen fragen • Landschaften und Klima beschreiben • über Tagesabläufe informieren • mit Computer und spanischsprachigen Internetangeboten umgehen • sich über Vorbilder und soziales Engagement austauschen 	<ul style="list-style-type: none"> • Informationen über die eigene Lebenswelt geben und die anderer erfragen • zielorientiert einfache Kommunikationsbegegnungen steuern (um Hilfe bitten, nach Informationen fragen usw.) • einfache, kurze authentische Texte lesen und global verstehen • einfache kommunikative Texte verfassen (Email usw.) • emotional gefärbte Kommunikationssituationen bewältigen (sich beschweren, jmd. trösten usw.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Schlüsselwörter in einem Text finden • einen Text mündlich wiedergeben • Fehler selbst korrigieren • selbstständige Grammatik- und Wortschatzarbeit • Wortfamilien erkennen und bilden • Wörter umschreiben • gezielte und angemessene Auswahl und Anwendung von Hör- und Lese-strategien zur angeleiteten Erschließung von Texten 	<ul style="list-style-type: none"> • entwickeln eines Projektplans für die Erstellung eines Medienproduktes (z.B. Plakat, Bildschirm-präsentation, etc. für Vorträge) • Ergebnisse zielgruppenorientiert und unter Beachtung von Körpersprache und Stimme präsentieren • kriteriengeleitetes Feedback zu Medienprodukten und Präsentationen geben

Jahrgangsstufe 8

Sprachliche Mittel	Interkulturelle Kompetenzen	Kommunikative Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Medienkompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> • themenspezifisches Vokabular/ sicheres Anwenden eines funktional erweiterten Wortschatzes • sicheres Beherrschen der Orthografie des Wortschatzes • Anwendung eines erweiterten grammatischen Inventars in vertrauten Situationen, die das Funktionieren der Kommunikation gewährleistet, im Einzelnen: <ul style="list-style-type: none"> ◦ (Jahres)zahlen ◦ Bildung und Gebrauch der Vergangenheitsformen von pretérito perfecto, indefinido, imperfecto und pretérito pluscuamperfecto ◦ Bildung und Gebrauch des subjuntivos 	<ul style="list-style-type: none"> • die Metropole Madrid kennen lernen • sich ein Bild über Geschichte und Aktualität Mexikos machen • sich mit der Welt der Medien auseinandersetzen • Unterschiede und Gemeinsamkeiten der Schulsysteme erkennen • sich in Begegnungssituationen auch im Ausland kultur-spezifisch angemessen verhalten • mit Gleichaltrigen Ansichten und Einstellungen austauschen 	<ul style="list-style-type: none"> • Äußerungen und Hör- und Hör-Seh-Texten wichtige Informationen entnehmen, wenn diese deutlich und die sprachlichen Mittel überwiegend bekannt sind • in vertrauten Situationen an Gesprächen teilnehmen • auf Grundlage von Notizen in zusammenhängender Sprache Arbeitsergebnisse unterschiedlicher Formen präsentieren • zentrale Aussagen von klar strukturierten Texten erfassen • Arbeitsprozesse und -ergebnisse dokumentieren und einfache alltagsbezogene Texte verfassen • -in vertrauten Alltagssituationen wichtige Information mitteln 	<ul style="list-style-type: none"> • mit authentischen Radiosendungen/Hörtexten arbeiten • Notizen machen • Referate vorbereiten • Umgang mit zweisprachigen Wörterbüchern • selbstständiges Anwenden von geeigneten Arbeits- und Lernstrategien auch im Bereich der neuen Technologien 	<ul style="list-style-type: none"> • entwickeln eines Projektplans für die Erstellung eines Medienproduktes (z.B. Plakat, Bildschirmpräsentation, etc. für Vorträge) • analysieren und bewerten der Wirkung typischer Darstellungsmittel in Medien • anwenden von Textverarbeitungs-, Präsentationsprogrammen • Entwicklung eigener Empfehlungen zum Schutz der eigenen Daten • kennen von potenziellen Gefahren des Internets und sozialer Medien (z.B. online Betrug, Grooming, Sextortion) • relevante Informationen aus Medienangeboten herausfiltern, strukturieren und aufbereiten • kriteriengeleitetes Feedback zu Medienprodukten und Präsentationen geben

Jahrgangsstufe 9

Sprachliche Mittel	Interkulturelle Kompetenzen	Kommunikative Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Medienkompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> • weitgehend korrekte und zielführende Verwendung von Aussprache- und Intonationsmustern • ausreichender Wortschatz, um sich während Arbeitsprozessen in Spanisch verständigen zu können • orthografische Sicherheit • ausreichendes Repertoire grammatischer Strukturen zur Realisierung eigener Sprechabsichten sowie Strategien der Textrezeption, im Einzelnen: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Bildung und Gebrauch des futuro simple ◦ Vertiefung des Gebrauchs des subjuntivo presente ◦ Bildung und Gebrauch des condicional presente ◦ Bildung und Gebrauch des imperfecto de subjuntivo/irreale Bedingungssätze der Gegenwart 	<ul style="list-style-type: none"> • sich mit Zukunftswünschen und -plänen auseinandersetzen • Cataluña als Region Spaniens kennenlernen • berufliche Perspektiven von spanischen und deutschen Jugendlichen erfassen und vergleichen • exemplarisches Kennenlernen eines spanischsprachigen amerikanischen Landes am Beispiel Perus • sich mit Spanien als Land Europas auseinandersetzen • kulturelle Kenntnisse durch die Lektüre einer spanischsprachigen authentischen Ganzschrift vertiefen • vertraute Handlungssituationen im spanischsprachigen Ausland unter Berücksichtigung kulturspezifischer Konventionen bewältigen • mit Gleichaltrigen und Erwachsenen adressatengerecht kommunizieren 	<ul style="list-style-type: none"> • deutlich gesprochene Standardsprache in darstellenden und argumentativen Hör- und Hör-Seh-Texten folgen • wichtige Kommunikationssituationen mit Muttersprachlern bewältigen • sich über Gegenstände und Sachverhalte ihres Erfahrungsbereiches austauschen • Arbeitsergebnisse und –prozesse sowie Gelesenes, Gehörtes oder Gesehenes zusammenfassen, erläutern und bewerten • unterschiedliche Lesestrategien auf klar strukturierte Texte anwenden • einfach strukturierte Texte schriftlich zusammenfassen • Arbeitsergebnisse und -prozesse schriftlich angemessen dokumentieren • einfache Techniken des kreativen Schreibens nutzen • in vertrauten Begegnungssituationen auch wichtige Einzelheiten mitteln 	<ul style="list-style-type: none"> • seine Meinung strukturiert äußern • im Internet recherchieren • detailliertes Hörverstehen • kreatives Schreiben • einen authentischen Text lesen 	<ul style="list-style-type: none"> • entwickeln eines Projektplans für die Erstellung eines Medienproduktes (z.B. Plakat, Bildschirmpräsentation, etc. für Vorträge) • analysieren und bewerten der Wirkung typischer Darstellungsmittel in Medien • kriteriengeleitetes Feedback zu Medienprodukten und Präsentationen geben