

## Kompetenzverteilung im Rahmen des Medienkonzepts des Carl Friedrich von Weizsäcker-Gymnasiums

### **Fächerübersicht:**

<b>Jahrgangsstufe</b>	<b>Kompetenz</b>	<b>Fach</b>
6	Produzieren/Recherchieren	<i>Biologie</i>
9	Produzieren /Präsentieren	
9	Bedienen/Anwenden	<i>Chemie</i>
7,8,9	Produzieren/Präsentieren	
6	Produzieren/Präsentieren	<i>Deutsch</i>
5	Bedienen/Anwenden	
5	Informieren/Recherchieren	
7,8	Analysieren/Reflektieren	
5,6,7	Informieren/Recherchieren	<i>Religion*</i>
7	Kommunizieren/Kooperieren	
6,9	Informieren/Recherchieren	<i>Geschichte</i>
6	Produzieren/Recherchieren	
5,6,7	Produzieren/Präsentieren	<i>Kunst</i>
5,6	Analysieren/Reflektieren	
7	Informieren/Recherchieren	
8	Kommunizieren/Kooperieren	<i>Latein</i>
7	Analysieren/Reflektieren	
6,7	Produzieren/Präsentieren	
9	Informieren/Recherchieren	
6,9	Informieren/Recherchieren	<i>Physik</i>
6,9	Bedienen/Anwenden	
8,9	Informieren/Recherchieren	<i>Politik- Wirtschaft</i>
8,9	Analysieren/Reflektieren	

8,9	Produzieren/Präsentieren	
6,9	Kommunizieren/Kooperieren	<i>Praktische Philosophie</i>
6,9	Analysieren/Reflektieren	
7,8,9	Produzieren/Präsentieren	<i>Spanisch</i>
7,8,9	Analysieren/Reflektieren	
8	Bedienen/Anwenden	
8	Kommunizieren/Kooperieren	

\* das Fach repräsentiert die evangelische als auch die katholische Religionslehre

### **Kompetenzübersicht:**

<b>Kompetenzen</b>	<b>Jahrgangsstufe</b>	<b>Fächer Kompetenz im Einzelnen</b>
<i>Bedienen und Anwenden</i>	5,6,8,9	Spanisch, Physik, Deutsch, Chemie
<i>Informieren und Recherchieren</i>	5,6,7,8,9	Deutsch, Religion*, Geschichte, Kunst, Latein, Physik, Politik-Wirtschaft, Biologie
<i>Kommunizieren und Kooperieren</i>	6,7,8,9	Religion, Latein, Praktische Philosophie, Spanisch
<i>Produzieren und Präsentieren</i>	5,6,7,8,9	Biologie, Deutsch, Kunst, Latein, Politik-Wirtschaft, Spanisch
<i>Analysieren und Reflektieren</i>	5,6,7,8,9	Deutsch, Kunst, Latein, Politik-Wirtschaft, Praktische Philosophie, Spanisch

\* s.o.

### Einzelkompetenzen und Themen:

Fach	Einzelkompetenz	Medienkompetenz	Fachbezogenes Thema/Unterrichtsvorhaben
Biologie	1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 4.2	produzieren, recherchieren und präsentieren mittels Bildschirmpräsentation/ Online Materialrecherche/ Plakaterstellung	Thema: Pflanzen im Jahresverlauf- Überlebensstrategien von Pflanzen Thema: Evolutionäre Aspekte - Evolution einzelner Wirbeltierklassen
Chemie	1.1, 1.2, 4.1, 4.2	produzieren, präsentieren, bedienen und anwenden mittels Arbeiten mit Audio- und Video- und Präsentationsprogrammen, Plakaterstellung, Quiz App:AKK Riddle, Tabellenkalkulation, Textverarbeitungsprogramm	Thema: Trennverfahren Thema: Treibhauseffekt durch menschliche Eingriffe Thema: Vom Eisen zu Hightechprodukt Stahl Thema: Elementgruppen der Alkali- und Erdalkalimetalle (Steckbriefe) Thema: Streusalz oder Dünger – wie viel verträgt der Boden? Thema: Wasser und seine besonderen Eigenschaften und Verwendbarkeit Thema: „Saure und alkalische Lösungen“- Anwendung von Säuren im Alltag und Beruf
Deutsch	2.1, 3.1, 4.1	Medienprodukterstellung, Präsentation, Recherche und Analyse mittels Plakat, Bildschirmpräsentation, Audio- und Video-Beitrag	Thema: Erzählende Texte untersuchen (Märchen) Thema: Mündlich und schriftlich erzählen Thema: Medien vergleichen: Jugendbuch und evtl. Verfilmung
Religion	2.1, 2.2, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1	informieren, recherchieren und kommunizieren mittels Suchmaschinen bedienen, Recherchieren in Lexika und Bibliotheken  übergreifendes Projekt/Präsentation mittels Medienscouts und Polizei Mettmann	Thema: Religiöse Feste im Jahreskreis und Religionen Thema: Luther, Orden und Klöster Thema: Umgang mit sozialen Medien Thema: Sekten und vereinnahmende Kulte- neuer religiöser Markt Thema: Nächstenliebe vor Ort
Geschichte	2.1, 2.2, 2.3,	Recherchieren,	Thema: Erstellen einer Zeitleiste- Herrschaft

	4.1, 4.2, 4.3 5.1, 5.2, 5.4	informieren und kommunizieren mittels Zeitzeugen, Lexika, Sachbüchern, Darstellungstext und Internet  produzieren, präsentieren und kommentieren mittels Untersuchung von TV-Dokumentationen	im Mittelalter  Thema: Ständekämpfe aus Sicht eines Plebejers  Thema: Bedeutung der Fernsehlandschaft am Bsp. des Nationalsozialismus
Kunst	2.3, 4.1, 4.2, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3	produzieren, analysieren und reflektieren mittels Bildgestaltung in Bezug auf Form, Material, Farbe, Schrift, Musik, Kameraeinstellung und Bildstrategie, plastische Gestaltung, mediale Produkte bei Werbung	Thema: Lehrplan bezogene Themen im Bereich der künstlerischen Gestaltung
Latein	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.3, 4.1, 5.1, 5.2	kommunizieren mittels z.B. sozialen Netzwerken, Blogs und Foren  analysieren und bewerten von Darstellungsmitteln  produzieren und präsentieren mittels Plakat planen erstellen und vorstellen  Informationsrecherche und Bewertung	Thema: Vergleich Propaganda und Populismus früher und heute, z.B. auf Basis der Außendarstellung des Augustus  Thema: Rhetorische Mittel - Cicero in der Rede Agrippas  Thema: Kulturelles Angebot im alten Rom - Staat und Gesellschaft  Thema: Bewertung der Zuverlässigkeit antiker Geschichtsschreibung (Nero/Dionysus)  Thema: Gestaltung und Intention der Verteidigungsrede Sokrates, Vertiefung durch die Untersuchung der Glaubwürdigkeit der Darstellung in Caesars <i>De bello Gallico</i>
Physik	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2	Medienrecherche, bedienen und anwenden mittels Textverarbeitung, Präsentations- und Bildbearbeitungsprogrammen, Tabellenkalkulation, Word, Tutor, Audio und Videoprogramm (Viana), Taschenrechner, Apps (KineMaster), Erstellung von Lernvideos	Thema: Praktische und anschauliche Bedeutungsbeispiele des abstrakten physikalische Begriffs „Drehmoment“  Thema: Leistungsberechnungen bei Leichtathletik-Sportarten  Thema: Historische Recherche zum Thema Kraft und dem Physiker Isaac Newton  Thema: „Wie viel Treibstoff verbraucht ein Verkehrsflugzeug pro Passagier und pro 100

		<p>km Flugstrecke?“ - Vergleich mit Reisebus und PKW mit 4 Personen</p> <p>Thema: Wirkungsgrad von Brennstoffmotoren, Wirkungsgrad von Solarzellen</p> <p>Thema: Recherche zu Fukushima, Radioaktivität und Umweltproblematik, Gegenüberstellung von regenerativer und konservativer Energiegewinnung</p> <p>Thema: „Gute und schlechte Referate mit Powerpoint“ - „Manchmal ist weniger mehr!“</p> <p>Thema: „Druck“ - „Meerestiere, wie überleben diese? Wie gleichen sie den Druck aus?“ und „Wie funktionieren U- Boote, und Heißluftballons?“</p> <p>Thema: „Wie viele Passagiere und wie viel Ladung kann ein Gasballon / ein U-Boot mitnehmen?“</p> <p>Thema: Berechnung der Anzahl der Zähne bei den Zahnrädern einer Fahrradkettenschaltung: Übersetzungsverhältnisse per Tabellenkalkulation</p> <p>Thema: Graphische Darstellung von Geschwindigkeitsexperimenten mit der Luftkissenfahrbahn</p> <p>Thema: Bewegungserfassungen mit Bewegungsmesswandler als Zubehör zum graphischen Taschenrechner, Vergleich mit Auswertungsprogrammen von Videoaufnahmen (Viana u.ä.)</p> <p>Thema: Erstellung von Lernvideos in Bezug zu den Kraftgesetzen, auch mit Hilfe von Apps (z.B. KineMaster)</p> <p>Thema: „Atombombe und Super-GAU – wie gefährlich ist die Kernenergie?“</p> <p>Thema: Darstellung des exponentiellen Zusammenhangs von Halbwertszeit oder Halbwertsdicke</p> <p>Thema: „Verivox lässt grüßen“ - Vergleich von Energietarifen verschiedener Anbieter</p>
--	--	--

			<p>Thema: Töne, Obertöne, Klänge - Frequenzanalyse mit Audioprogrammen</p> <p>Thema: „Atomkraft – nein danke?!“ ( Video-Statements)</p>
Politik/ Wirtschaft	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3	<p>Medienprodukterstellung mittels <i>Titanpad</i> und <i>Etherpad</i></p> <p>präsentieren, analysieren und reflektieren mittels Powerpoint, Prezi und Lernplakaten</p> <p>Medien- und Informationsrecherche, Verarbeitung und Bewertung, Vergleich und Analyse mittels Zeitung, Magazinen, öffentlich-rechtlicher Rundfunk u.ä, soziale Netzwerke, Blogs</p>	<p>Thema: Politik in der Gemeinde - was geht mich das an?</p> <p>Thema: Wie leben Kinder in Industrie- und Entwicklungsländern?</p> <p>Thema: Zu viel Zeit vor Computer und Fernsehen?</p> <p>Thema: Migration-Hintergründe und Herausforderungen</p> <p>Thema: Umweltprobleme - eine Bedrohung für unsere Lebensqualität</p> <p>Thema: Wozu brauchen wir Europa?</p>
Praktische Philosophie	1.4, 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2, 5.4	<p>kommunizieren und analysieren mittels digitaler Medien wie soziale Netzwerke, Blogs und Foren</p> <p>analysieren und reflektieren am Bsp. Fernsehen, Internet, Computer, Handy, Werbung, Social Media</p>	<p>Thema: Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien</p> <p>Thema: Virtualität und Schein - “In welcher Welt leben wir?” Die Realität der Bilder, Simulation und Realitätsverlust</p> <p><b>oder:</b></p> <p>Vorurteil, Urteil, Wissen - „Der erste Blick kann täuschen“ - Vorurteil und Diskriminierung; Sündenböcke und die Einflüsse auf unser Urteil; richtig urteilen - von der Wahrnehmung zum Wissen</p> <p>Thema: Medienwelten - „Superstar werden dank des Fernsehens?“</p>
Spanisch	1.4, 2.1, 2.2, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4	<p>produzieren, präsentieren, analysieren und bewerten mittels Plakate und Bildschirmpräsentation, Textverarbeitungs- und Präsentationsprogrammen</p>	<p>Lehrplan bezogene Themen im Bereich der sprachlichen Mittel, interkulturellen-, kommunikativen- und methodischen Kompetenz</p>