

bersicht: Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 6

Bedienen und Anwenden	Informieren und Recherchieren	Kommunizieren und Kooperieren	Produzieren und Präsentieren	Analysieren und Reflektieren
<p>Schülerinnen und Schüler kennen und nutzen Standardfunktionen digitaler Medien.</p>	<p>Schülerinnen und Schüler recherchieren zielgerichtet und bewerten Informationen.</p> <p>Die SchülerInnen erstellen z.B. eine Zeitleiste, indem sie sich zusätzlich in Form von Hausarbeit Informationen von Zeitzeugen, Lexika, Sachbüchern oder dem Internet besorgen.</p>	<p>Schülerinnen und Schüler kommunizieren verantwortungsbewusst, sicher und eigenständig und nutzen digitale Medien zur Zusammenarbeit.</p>	<p>Schülerinnen und Schüler erarbeiten gemeinsam Medienprodukte und präsentieren sie vor Mitschülerinnen und Mitschülern.</p>	<p>Schülerinnen und Schüler beschreiben und hinterfragen Funktionen, Wirkung und Bedeutung von Medienangeboten.</p>
<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p>				

<p>wenden Standardfunktionen eines Betriebssystems an (z. B. Menü, Symbolleisten, Verzeichnisstruktur).</p>	<p>recherchieren unter Anleitung in Lexika, Suchmaschinen und Bibliotheken</p>	<p>verwenden E-Mail, Chat und Handy zur Kommunikation und beschreiben Vor- und Nachteile der Kommunikationsformen.</p>	<p>entwickeln einen groben Projektplan für die Erstellung eines Medienproduktes (z.B. Plakat, Bildschirmpräsentation Audio-/ Videobeitrag). Die SchülerInnen erstellen z.B. in arbeitsteiliger Gruppenarbeit bspw. eine Zeitleiste über das Thema „Herrschaft im Mittelalter“. Jede Gruppe ist für ein Unterkapitel zuständig. Gemeinsam planen die SchülerInnen die Zeitleisten und lassen sie an einer Klassenzimmerwand wachsen. Dabei nutzen sie Pappe oder Tapetenrolle, um dort wichtige Fakten und Daten zu notieren und markieren. Die Zeitleiste wird um Bilder, Zitate und Quelle und eigene Kommentare ergänzt.</p>	<p>beschreiben und diskutieren den Stellenwert von Medien als Statussymbol und hinterfragen die Bedeutung für Gruppenzugehörigkeit.</p>
<p>wenden Standardfunktionen von Textverarbeitungs-, Präsentations- und Bildbearbeitungsprogrammen an.</p>	<p>vergleichen und bewerten Informationsquellen, erkennen unterschiedliche Sichtweisen bei der Darstellung eines Sachverhalts. Am Beispiel der Ständekämpfe vergleichen die SchülerInnen Informationen des Darstellungstextes mit einer Quelle aus Sicht eines Plebejers. Dabei lernen sie die unterschiedlichen Sichtweisen auf ein gemeinsames Ereignis kennen und kommen zu einem eigenen Urteil.</p>	<p>gehen verantwortungsbewusst mit Meinungsäußerungen und privaten Daten im Netz um (Datenschutz und Persönlichkeitsrechte).</p>	<p>diskutieren die Wirkung unterschiedlicher Gestaltungselemente (z. B. Farbe, Schrift, Bilder, Grafik, Musik, Kameraeinstellung etc.)</p>	<p>kennen Alterskennzeichnungen für Filme und Spiele, diskutieren Auswirkungen übermäßigen Medienkonsums und Lösungsmöglichkeiten.</p>

wenden Standardfunktionen (z. B. Schnitt) von Video- und Audioprogrammen an.	erläutern typische Merkmale verschiedener journalistischer Darstellungsformen (z. B. von Nachricht und Kommentar).	beschreiben Verhaltensmuster und Folgen von Cybermobbing, kennen Ansprechpartner und Reaktionsmöglichkeiten.	erstellen unter Anleitung ein Medienprodukt.	diskutieren Unterschiede zwischen virtuellen und realen Welten und die Bedeutung von (Helden-) Rollen in Büchern, Fernsehen, digitalen Spielen.
beschreiben technische Grundlagen des Internets (z. B. URL, IP-Adresse, Provider, Server).	erkennen, beschreiben und beurteilen Strategien in medialen Produktionen (z.B. bei Werbung).	nutzen altersgemäße Medien (z. B. Wiki, Lernplattform) zur Zusammenarbeit bei schulischen Projekten.	präsentieren ihr Medienprodukt vor Mitschülerinnen und Mitschülern.	kennen Grundregeln des Urheberrechts.

Übersicht: Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 9

Bedienen und Anwenden	Informieren und Recherchieren	Kommunizieren und Kooperieren	Produzieren und Präsentieren	Analysieren und Reflektieren
<p>Die Schülerinnen und Schüler bedienen und konfigurieren ein Betriebssystem (Installation von Software, Dateiverwaltung).</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler führen fundierte Medienrecherchen durch.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler untersuchen TV-Dokumentationen über die Zeit des Nationalsozialismus, um sich ein Bild über unterschiedliche Deutung von Geschichte zu schaffen. Sie durchsuchen in Form einer Hausarbeit das aktuelle Fernsehprogramm nach ähnlichen Dokumentationen und diskutieren anschließend ihr Funde und deren Bedeutung in der heutigen Fernsehlandschaft.</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler beschreiben Veränderungen und Wandel von Kommunikation an ausgewählten Beispielen (z. B. Soziale Netzwerke, Blogs und Foren).</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler entwickeln einen detaillierten Projektplan für die Erstellung eines Medienproduktes (z.B. Plakat, Bildschirmpräsentation, Audio-/ Videobeitrag).</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler analysieren und bewerten die Wirkung typischer Darstellungsmittel in Medien (z. B. im Film, in Computerspielen).</p>
<p>Jahrgangsstufe: Fach:</p>	<p>Jahrgangsstufe: 9 Fach: Ge</p>	<p>Jahrgangsstufe: Fach:</p>	<p>Jahrgangsstufe: Fach:</p>	<p>Jahrgangsstufe: Fach:</p>
<p>Die Schülerinnen und Schüler wenden erweiterte Funktionen von Textverarbeitungs-, Präsentations- und Bildbearbeitungsprogrammen an.</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler sind vertraut mit Zitierweisen und Quellenangaben von Texten.</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler wenden Empfehlungen und Regeln zum Schutz der eigenen Daten und zur Achtung von Persönlichkeitsrechten Dritter an.</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler erstellen selbstständig ein Medienprodukt und setzen dabei unterschiedliche Gestaltungselemente (z. B. Farbe, Schrift, Bilder, Grafik, Musik, Kameraeinstellung etc.) bewusst ein.</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler analysieren und bewerten durch Medien vermittelte Rollen- und Wirklichkeitsvorstellungen.</p>

Jahrgangsstufe: Fach:	Jahrgangsstufe:7 Fach:Ge	Jahrgangsstufe: Fach:	Jahrgangsstufe: Fach:	Jahrgangsstufe: Fach:
Die Schülerinnen und Schüler wenden Tabellenkalkulationsprogramme an.	Die Schülerinnen und Schüler vergleichen und analysieren Inhalt, Struktur, Darstellungsart und Zielrichtung von Informationsquellen.	Die Schülerinnen und Schüler kennen rechtliche Verpflichtungen bei Veröffentlichungen (z. B. Impressumspflicht); erkennen Kostenfallen im Internet, Spam- und Phishing-Mails.	Die Schülerinnen und Schüler präsentieren ihre Ergebnisse zielgruppenorientiert und achten auf ihre Körpersprache und Stimme.	Die Schülerinnen und Schüler kennen Urheberrechtsregeln für Downloadangebote, Film- und Musikbörsen, Creative-Commons-Lizenzen.
Jahrgangsstufe: Fach:	Jahrgangsstufe: Fach:	Jahrgangsstufe: Fach:	Jahrgangsstufe: Fach:	Jahrgangsstufe: Fach:
Die Schülerinnen und Schüler wenden erweiterte Bearbeitungsfunktionen von Audio-und Videoprogrammen an.	Die Schülerinnen und Schüler filtern themenrelevante Informationen aus Medienangeboten, strukturieren sie und bereiten sie auf.	Die Schülerinnen und Schüler analysieren und erkennen den Einfluss der Medien auf die Meinungsbildung in einer demokratischen Gesellschaft und erfahren, wie sie sich selber einbringen können.	Die Schülerinnen und Schüler geben Mitschülerinnen und Mitschülern kriteriengeleitet Rückmeldungen zum Medienprodukt und zur Präsentationen.	Die Schülerinnen und Schüler kennen die historische Entwicklung der Massenmedien und analysieren ihre wirtschaftliche und politische Bedeutung.
Jahrgangsstufe: Fach:	Jahrgangsstufe: Fach:	Jahrgangsstufe: Fach:	Jahrgangsstufe: Fach:	Jahrgangsstufe: Fach: