

Übersicht: Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 6

| Bedienen und Anwenden | Informieren und Recherchieren | Kommunizieren und Kooperieren | Produzieren und Präsentieren | Analysieren und Reflektieren |
|--|---|--|--|---|
| Schülerinnen und Schüler kennen und nutzen Standardfunktionen digitaler Medien. | Schülerinnen und Schüler recherchieren zielgerichtet und bewerten Informationen. Zum Beispiel Recherche zum Thema „Religiöse Feste im Jahreskreis und Religionen“ Stufe: 5 Fach: Ev./Kath. Religion | Schülerinnen und Schüler kommunizieren verantwortungsbewusst, sicher und eigenständig und nutzen digitale Medien zur Zusammenarbeit. | Schülerinnen und Schüler erarbeiten gemeinsam Medienprodukte und präsentieren sie vor Mitschülerinnen und Mitschülern. | Schülerinnen und Schüler beschreiben und hinterfragen Funktionen, Wirkung und Bedeutung von Medienangeboten. |
| Die Schülerinnen und Schüler ... | | | | |
| wenden Standardfunktionen eines Betriebssystems an (z. B. Menü, Symbolleisten, Verzeichnisstruktur). | recherchieren unter Anleitung in Lexika, Suchmaschinen und Bibliotheken z.B. Recherche zum Thema „Religiöse Feste im Jahreskreis und Religionen“; Einführung in die Bibelarbeit Stufe: 5 Fach: Ev./Kath. Religion | verwenden E-Mail, Chat und Handy zur Kommunikation und beschreiben Vor- und Nachteile der Kommunikationsformen. | entwickeln einen groben Projektplan für die Erstellung eines Medienproduktes (z.B. Plakat, Bildschirmpräsentation Audio-/ Videobeitrag). | beschreiben und diskutieren den Stellenwert von Medien als Statussymbol und hinterfragen die Bedeutung für Gruppenzugehörigkeit. |
| wenden Standardfunktionen von Textverarbeitungs-, Präsentations- und Bildbearbeitungsprogrammen an. | vergleichen und bewerten Informationsquellen, erkennen unterschiedliche Sichtweisen bei der Darstellung eines Sachverhalts. | gehen verantwortungsbewusst mit Meinungsäußerungen und privaten Daten im Netz um (Datenschutz und Persönlichkeitsrechte). | diskutieren die Wirkung unterschiedlicher Gestaltungselemente (z. B. Farbe, Schrift, Bilder, Grafik, Musik, Kameraeinstellung etc.) | kennen Alterskennzeichnungen für Filme und Spiele, diskutieren Auswirkungen übermäßigen Medienkonsums und Lösungsmöglichkeiten. |
| wenden Standardfunktionen (z. B. Schnitt) von Video- und Audioprogrammen an. | erläutern typische Merkmale verschiedener journalistischer Darstellungsformen (z. B. von Nachricht und Kommentar). | beschreiben Verhaltensmuster und Folgen von Cybermobbing, kennen Ansprechpartner und Reaktionsmöglichkeiten. | erstellen unter Anleitung ein Medienprodukt. | diskutieren Unterschiede zwischen virtuellen und realen Welten und die Bedeutung von (Helden-) Rollen in Büchern, Fernsehen, digitalen Spielen. |

| | | | | |
|--|--|--|---|---------------------------------------|
| beschreiben technische Grundlagen des Internets (z. B. URL, IP-Adresse, Provider, Server). | erkennen, beschreiben und beurteilen Strategien in medialen Produktionen (z.B. bei Werbung). | nutzen altersgemäße Medien (z. B. Wiki, Lernplattform) zur Zusammenarbeit bei schulischen Projekten. | präsentieren ihr Medienprodukt vor Mitschülerinnen und Mitschülern. | kennen Grundregeln des Urheberrechts. |
|--|--|--|---|---------------------------------------|

Übersicht: Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 9

| Bedienen und Anwenden | Informieren und Recherchieren | Kommunizieren und Kooperieren | Produzieren und Präsentieren | Analysieren und Reflektieren |
|---|---|--|--|---|
| <p>Die Schülerinnen und Schüler bedienen und konfigurieren ein Betriebssystem (Installation von Software, Dateiverwaltung).</p> <p>Jahrgangsstufe: Fach:</p> | <p>Die Schülerinnen und Schüler führen fundierte Medienrecherchen durch. Zum Beispiel zum Themenbereich „Luther“/ „Orden und Klöster“</p> <p>Jahrgangsstufe: 7 Fach: ER/ KR</p> | <p>Die Schülerinnen und Schüler beschreiben Veränderungen und Wandel von Kommunikation an ausgewählten Beispielen (z. B. Soziale Netzwerke, Blogs und Foren).</p> <p>z.B. Projekt zum Umgang mit sozialen Medien in Kooperation mit der Polizei Mettman und den Medienscouts</p> <p>Jahrgangsstufe: 7 Fach: ER/ KR</p> | <p>Die Schülerinnen und Schüler entwickeln einen detaillierten Projektplan für die Erstellung eines Medienproduktes (z.B. Plakat, Bildschirmpräsentation, Audio-/ Videobeitrag).</p> <p>Jahrgangsstufe: Fach:</p> | <p>Die Schülerinnen und Schüler analysieren und bewerten die Wirkung typischer Darstellungsmittel in Medien (z. B. im Film, in Computerspielen).</p> <p>Jahrgangsstufe: Fach:</p> |
| <p>Die Schülerinnen und Schüler wenden erweiterte Funktionen von Textverarbeitungs-, Präsentations- und Bildbearbeitungsprogrammen an.</p> <p>Jahrgangsstufe: Fach:</p> | <p>Die Schülerinnen und Schüler sind vertraut mit Zitierweisen und Quellenangaben von Texten.</p> <p>Jahrgangsstufe: Fach:</p> | <p>Die Schülerinnen und Schüler wenden Empfehlungen und Regeln zum Schutz der eigenen Daten und zur Achtung von Persönlichkeitsrechten Dritter an.</p> <p>Jahrgangsstufe: Fach:</p> | <p>Die Schülerinnen und Schüler erstellen selbstständig ein Medienprodukt und setzen dabei unterschiedliche Gestaltungselemente (z. B. Farbe, Schrift, Bilder, Grafik, Musik, Kameraeinstellung etc.) bewusst ein.</p> <p>Jahrgangsstufe: Fach:</p> | <p>Die Schülerinnen und Schüler analysieren und bewerten durch Medien vermittelte Rollen- und Wirklichkeitsvorstellungen.</p> <p>Jahrgangsstufe: Fach:</p> |
| <p>Die Schülerinnen und Schüler wenden Tabellenkalkulationsprogramme an.</p> <p>Jahrgangsstufe: Fach:</p> | <p>Die Schülerinnen und Schüler vergleichen und analysieren Inhalt, Struktur, Darstellungsart und Zielrichtung von Informationsquellen.</p> <p>Jahrgangsstufe: Fach:</p> | <p>Die Schülerinnen und Schüler kennen rechtliche Verpflichtungen bei Veröffentlichungen (z. B. Impressumspflicht); erkennen Kostenfallen im Internet, Spam- und Phishing-Mails.</p> <p>Jahrgangsstufe: Fach:</p> | <p>Die Schülerinnen und Schüler präsentieren ihre Ergebnisse zielgruppenorientiert und achten auf ihre Körpersprache und Stimme.</p> <p>z.B. Präsentationen zum Thema „Sekten und vereinnahmende Kulte“/ „Neuer religiöser Markt“; Vorstellung eines Projektes zum Thema „Nächstenliebe vor Ort“</p> <p>Jahrgangsstufe: 7, 9 Fach: Ev./ Kath. Religion</p> | <p>Die Schülerinnen und Schüler kennen Urheberrechtsregeln für Downloadangebote, Film- und Musikbörsen, Creative-Commons-Lizenzen.</p> <p>Jahrgangsstufe: Fach:</p> |
| <p>Die Schülerinnen und Schüler wenden erweiterte Bearbeitungsfunktionen von Audio- und Videoprogrammen an.</p> <p>Jahrgangsstufe: Fach:</p> | <p>Die Schülerinnen und Schüler filtern themenrelevante Informationen aus Medienangeboten, strukturieren sie und bereiten sie auf.</p> <p>Jahrgangsstufe: Fach:</p> | <p>Die Schülerinnen und Schüler analysieren und erkennen den Einfluss der Medien auf die Meinungsbildung in einer demokratischen Gesellschaft und erfahren, wie sie sich selber einbringen können.</p> <p>Jahrgangsstufe: Fach:</p> | <p>Die Schülerinnen und Schüler geben Mitschülerinnen und Mitschülern kriteriengeleitet Rückmeldungen zum Medienprodukt und zur Präsentationen.</p> <p>Jahrgangsstufe: Fach:</p> | <p>Die Schülerinnen und Schüler kennen die historische Entwicklung der Massenmedien und analysieren ihre wirtschaftliche und politische Bedeutung.</p> <p>Jahrgangsstufe: Fach:</p> |

